

NOUVEAU

PERSONNES CONCERNEES



Services : Etudes –
Qualité - SdF

PEDAGOGIE



Apports théoriques
Etude de cas pédagogique

DOCUMENTATION

- Synthèse du diaporama présenté
- Étude de cas complète :
« la boucle d'alimentation en carburant »

DUREE

2 jours
(1 journée de présentation
théorique +
1 journée de réalisation d'une
d'étude de cas)

+ 1 journée d'application
pratique en option



OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre l'intérêt de la FMEDA dans la réponse à l'ISO 26262
- Participer de façon la plus efficace possible aux différents groupes de travail utilisant la méthode,
- Connaître les objectifs des différentes AMDEC en conception,
- Comprendre les liens entre les Analyses Fonctionnelles et la FMEDA
- Maîtriser les étapes de la FMEDA,
- Pouvoir animer un groupe d'analyse en utilisant la méthode.

CONTENU DE LA FORMATION

Objectifs des différentes AMDEC en conception

- Objets de différentes AMDEC (AMDEC Fonctionnelle, AMDEC Fiabilistes, FMEDA)
- Différences entre l'AMDEC Produit et la FMEDA
- La FMEDA, outil nécessaire à la mise en œuvre de l'ISO 26262

Analyses Fonctionnelles

- Objet des différentes Analyses Fonctionnelles (AF externe ou du besoin / AF interne ou technique)
- Construction du bloc diagramme fonctionnel
- Lien entre bloc diagramme et FMEDA

FMEDA

Le programme suivi lors de cette partie théorique permettra de répondre aux questions suivantes :

- Phase « Analyse qualitative » ou « Comment analyser les défaillances possibles du système lors de son fonctionnement ? »
 - Recherche exhaustive des défaillances possibles au niveau « composants » ou « liaisons entre les composants ».
 - Analyse des effets de ces défaillances sur les fonctions du système.
 - Evaluation du mode de détection de ces défaillances par le système lui-même.
- Phase « Analyse quantitative » ou « Comment hiérarchiser les défaillances entre elles en fonction de » :
 - La probabilité de survenue de la défaillance (occurrence).
 - La puissance de l'impact de la défaillance sur l'utilisateur (gravité).
 - L'Aptitude du système à détecter ses propres dysfonctionnements (détection)
- Phase « Actions Correctives » ou « Comment baisser la criticité des défaillances ? »
 - Définition d'un seuil de déclenchement d'actions correctives
 - Nécessite de chercher à réduire les occurrences plutôt que les détections
 - Recotation du risque résultant